



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO
IMPLEMENTADAS POR DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA, EN ALUMNOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA), AÑO 2024

Línea de Investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autoras:

Ana Rosa Santacruz Franco

Violeta Betharram Ortiz Domínguez
violetabetharramortiz180120@gmail.com

Orientadora:

Mag. Stella Mary Morínigo Abbate
stella.morinigo@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del Título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de acompañamiento implementadas por los docentes de la Escuela Básica N° 1294 San Pedro Apóstol para atender a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El TEA es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, y representa un desafío significativo para la inclusión educativa de los niños que lo presentan. El trabajo final de grado, posee un diseño de investigación no experimental. El enfoque del mismo fue cualitativo, la técnica utilizada para la recopilación de datos fue un cuestionario de elaboración propia como instrumento principal de análisis de estudio. Este cuestionario fue diseñado específicamente para captar las percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con el acompañamiento de niños con TEA. La población estuvo compuesta por 14 docentes de la institución que fueron entrevistados, en lo cual se permitió identificar las estrategias específicas que se implementan en el aula para promover la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes. El análisis de los datos reveló que, si bien los docentes reconocen la importancia de adaptar sus enfoques a las necesidades particulares de los estudiantes con TEA, enfrentan diversas dificultades, tales como la falta de formación especializada en el manejo de este trastorno y la escasez de recursos educativos adecuados. Además, se observó una falta de acompañamiento institucional y un apoyo insuficiente por parte del Ministerio de Educación y Ciencia, lo que impacta negativamente en la calidad de la educación inclusiva. Finalmente, se subraya la relevancia de la educación inclusiva, entendida según la UNESCO (2004) como la respuesta a la diversidad y la promoción de la participación de todos los estudiantes. Para ello, se insiste en la necesidad de que los docentes cuenten con las herramientas adecuadas y el apoyo institucional necesario para atender las necesidades de los niños con TEA de manera efectiva y equitativa.

Palabras claves: TEA (Trastorno del Espectro Autista) - Inclusión - Estrategias Pedagógicas – Desafío.

ABSTRACT

This research aims to analyze the accompaniment strategies implemented by teachers at the San Pedro Apóstol Basic School No. 1294 to attend to children with Autism Spectrum Disorder (ASD). ASD is a developmental disorder that affects communication, social interaction, and behavior, and represents a significant challenge for the educational inclusion of children who present it. This final degree work has a non-experimental research design. The approach was qualitative, and the technique used for data collection was a questionnaire designed specifically to capture the perceptions and pedagogical practices of teachers in relation to the accompaniment of children with ASD. The population consisted of 14 teachers from the institution who were interviewed, which allowed identifying the specific strategies implemented in the classroom to promote inclusion and learning for these students. The data analysis revealed that, although teachers recognize the importance of adapting their approaches to the particular needs of students with ASD, they face various difficulties, such as the lack of specialized training in managing this disorder and the scarcity of adequate educational resources. Additionally, a lack of institutional support and insufficient support from the Ministry of Education and Science was observed, which negatively impacts the quality of inclusive education. Finally, the relevance of inclusive education is emphasized, understood according to UNESCO (2004) as the response to diversity and the promotion of participation of all students. To this end, the need for teachers to have the necessary tools and institutional support to effectively and equitably meet the needs of children with ASD is insisted upon.

Keywords: Autism Spectrum Disorder - Inclusive education - Accompaniment strategies - Teacher training - Institutional support.